

Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
Recinto de Río Piedras
Universidad de Puerto Rico
San Juan, Puerto Rico

PRONTUARIO

Psic. 6431: Práctica en Psicología Clínica I

José Toro-Alfonso, PhD

Descripción del Curso

Este curso va dirigido a profundizar en la práctica y en los asuntos éticos de la práctica clínica. Aportar en el funcionamiento del lugar donde se ofrece el servicio. Realizar cernimientos clínicos. Presentar casos a nivel grupal. Agudizar la escucha clínica en el proceso terapéutico. Psicodiagnóstico. Establecer y mantener relaciones terapéuticas a nivel individual. Conceptuar casos manejados teórica y clínicamente. Canalizar y dar seguimiento a referidos. Manejo administrativo del expediente y anotaciones de progreso. Planificar, diseñar e implementar talleres y charlas.

Objetivos del Curso

Los objetivos del curso están orientados a lograr que el estudiantado:

1. Fortalezca las destrezas en el proceso diagnóstico y terapéutico a corto plazo con intervenciones clínicas supervisadas.
2. Fortalezca destrezas cognoscitivas en la formulación y conceptualización teórica de los casos.
3. Adquiera y desarrolle destrezas en planificar y realizar intervenciones y estrategias terapéuticas.
4. Fortalezca las destrezas de observación, evaluación, formulación e intervención durante las intervenciones.
5. Fortalezca las destrezas en diagnóstico e intervenciones clínicas de seguimiento.
6. Fortalezca las destrezas en la preparación de informes, historiales, presentaciones de casos, etc.
7. Fortalezca destrezas en la conducta profesional y en la ejecución de tareas profesionales en el centro de práctica.
8. Desarrolle un compromiso ético y una mirada crítica al trabajo de la clínica.

Método de enseñanza y evaluación

Los objetivos serán alcanzados a través de discusiones teóricas sobre las lecturas asignadas, discusiones de casos hipotéticos y discusiones sobre los casos que cada terapeuta en adiestramiento estará llevando en la clínica. La evaluación del curso se llevará a cabo tomando en consideración la participación en las discusiones teóricas, la presentación de casos, conceptualizaciones escritas, participación en la discusión de casos del equipo y las intervenciones en los casos asignados.

Requisitos del curso

1. Asistencia puntual a sesiones de supervisión.
2. Realizar las lecturas requeridas
3. Discusión de las lecturas asignadas.
4. Participación regular en la Conferencia de Casos.
5. Realizar entrevistas iniciales y de seguimiento en psicoterapia. Mínimo de dos casos en psicoterapia por un periodo mínimo de 8-12 sesiones.
6. Redactar informes sobre la primera entrevista, entrevistas de seguimiento, notas de progreso en el expediente, entre otras tareas.
7. Establecer diagnóstico preliminar utilizando el DSM-IV.
8. Evaluación sistemática del tratamiento y documentación de las intervenciones utilizadas para un cuadro diagnóstico específico.

Bosquejo del Curso:

- I. Introducción
 - a. Ubicación del curso de práctica clínica dentro del contexto del adiestramiento clínico
 - b. Examen de fortalezas y destrezas básicas requisitos para la práctica clínica.
 - c. Discusión sobre los procedimientos de la clínica.
 - d. Revisión y discusión del Código de Ética en la psicología.
- II. Introducción al trabajo clínico
 - a. Reflexión sobre modelos terapéuticos
 - b. Identificación de fortalezas y debilidades en el practicante
 - c. Literatura de referencia
 - d. Solicitud y asignación de casos
- III. La entrevista inicial
 - a. Cernimiento
 - b. Asuntos de confidencialidad
 - c. Identificación de la queja principal
 - d. La primera entrevista
 - e. Asuntos éticos

- IV. Conceptualización clínica
 - a. Reflexión sobre la queja principal
 - b. Destrezas de psicoterapia
 - i. Escucha
 - ii. Parafraseo
 - iii. Pregunta
 - iv. Apoyo
 - v. Reflejo
 - vi. Confrontación
 - c. Redacción de notas de progreso
 - d. Manejo de expedientes
- V. Revisión de literatura
 - a. Lecturas asignadas
 - b. Revisión bibliográfica
 - c. Aplicación de las lecturas
- VI. La Alianza terapéutica
- VII. La figura del/a terapeuta en práctica
 - a. Posicionamiento ético
 - b. Confidencialidad
 - c. Cómo le interpela el caso
 - d. Incomodidad en el manejo de la entrevista
 - e. Reacciones personales al/la cliente
 - f. La relación con el supervisor
- VIII. Terminación del proceso terapéutico
 - a. Terminación por acuerdo
 - b. Abandono del proceso de terapia
 - c. Ausencias a la terapia
 - d. Cierres académicos
 - e. Recomendaciones al/la cliente
 - f. Asuntos éticos
- IX. Situaciones difíciles
 - a. El cliente que no habla
 - b. La cliente que confronta
 - c. La demanda del cliente
 - d. El cliente que falta

- e. Ideación suicida – análisis de peligrosidad
 - f. La presión legal
 - g. Límites a la confidencialidad
- X. La supervisión clínica
- a. Responsabilidad del supervisor
 - b. Maximizar la relación con el supervisor
 - c. Aspectos éticos de la relación con el supervisor
 - d. Conflicto con las relaciones múltiples
- XI. Poblaciones y situaciones particulares
- a. Envejecientes
 - b. Adolescentes
 - c. Gays, bisexuales, lesbianas
 - d. Transgéneros y transexuales
 - e. Personas con impedimentos físicos
 - f. Personas en terapia bajo presión legal
 - g. Clase, raza, etnicidad, género
- XII. Responsabilidades de la terapeuta en práctica clínica
- a. Aspectos legales
 - b. Aspectos éticos
 - c. Aspectos académicos

Requisitos¹ y Evaluación del curso²

1. Asistir puntualmente a las reuniones de supervisión
2. Participar en las discusiones y conceptualizaciones de casos en el equipo de supervisión.
3. Leer y reflexionar sobre las lecturas asignadas.
4. Asistir a las Conferencias de Caso en el CUSEP (lunes 1:00PM)
5. Realizar una presentación formal de caso en una de las sesiones de supervisión.
6. Autoevaluación de su trabajo como terapeuta en adiestramiento.
7. Cumplir con todos los requisitos administrativos sobre el manejo de expedientes.
8. Atender dos casos con un mínimo de ocho sesiones durante el semestre.
9. Ser puntual en la atención a la clientela.
10. Cumplir con el horario establecido con la clientela.
11. Canalizar y dar seguimiento a referidos y re-asignaciones de caso según sea necesario.

¹ Según borrador de la Revisión de Prácticas Clínicas presentado a la facultad del área clínica por José Toro-Alfonso el 27 de septiembre de 2000.

² Los criterios de evaluación se trabajaron a partir de documentos realizados por los Profs. José Toro-Alfonso, Otomie Vale y Amarylis Muñoz, Descripción de la Prácticas Clínicas, Enero a mayo de 2000.

No se dará incompleto. La estudiante que no complete los requisitos del curso deberá repetir la práctica clínica. **Violaciones éticas** serán causa suficiente para no aprobar el curso.

Estudiantes que necesiten acomodo razonable pueden solicitarlo y discutirlo con el Profesor.

Oficina del Profesor:
Prof. José Toro-Alfonso
CRA-444
(787)764-0000, ext. 5696
jtoro@uprrp.edu

Referencias Requisito:

- Ackerman, S.J., & Hilsenroth, M.J. (2001). A review of therapist characteristics and techniques negatively impacting the therapeutic alliance. *Psychotherapy: Theory/Research/Practice/Training*, 38, 171-185.
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical manual of mental health disorders: DSM-IV*. Washington, DC: Autor.
- American Psychological Association. (2006). *Guidelines for psychotherapy with lesbian, gay, and bisexual clients*. Retrieved from <http://www.apa.org/pi/lgbc/guidelines.html>
- Bernal, G. (2005). Acercamiento comparativo a las teorías de psicoterapia. En G. Bernal & A. Martínez Taboas (Eds.), *Teoría y práctica de la psicoterapia en Puerto Rico* (pp. 8-35). San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Bersoff, D. (1999). Therapists as protectors and policemen: New roles as a result of Tarasoff? En D. Bersoff (Ed.) *Ethical conflicts in psychology, Second Edition*. (pp. 165-167). Washington, DC: APA.
- Cumba, Avilés, E. (2005). El proceso de conceptualización clínica: Una mirada constructivista desde la perspectiva estudiantil. En G. Bernal & A. Martínez Taboas (Eds.), *Teoría y práctica de la psicoterapia en Puerto Rico* (pp. 384-406). San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Duany, J. (2005). Dominican migration to Puerto Rico: A transnacional perspective. *El Centro Journal*, XVII(1), 242-269.
- Espín, O.M. (1993). Issues of identity in the psychology of Latina Lesbians. En L.D. Garnets & D.C. Kimmel (Eds.) *Psychological perspectives on Lesbian and Gay male experiences*. New York, NY: Columbia University Press.

- Gustafson, K.E., & McNamara, J.R. (1999). Confidentiality with minor clients: Issues and guidelines for therapist. En D. Bersoff (Ed.) *Ethical conflicts in psychology, Second Edition*. (pp. 200-204). Washington, DC: APA.
- Henderson Daniel, J., Roysircar, G., Abeles, N., Boyd, C. (2004). Individual and cultural - diversity competency: focus on the therapist. *Journal of clinical psychology*, 60(7), 755-770.
- Martell, C.R., Safen, S.A., & Prince, S.E. (2003). *Cognitive-Behavioral Therapies with Lesbian, Gay, and Bisexual Clients*. New York: The Guilford Press.
- Reed, G.M. (2006). What qualifies as evidence of effective practice? En J. C. Norcross, L.E. Beutler, & R.F. Levant (Eds.), *Evidenced-based practices in mental health: Debates and dialogue on the fundamental questions* (pp. 13-46). Washington, DC: APA.
- Reyes, M.L. (2005). Acercamiento cognitivo conductual a la psicoterapia. En G. Bernal & A. Martínez Taboas (Eds.), *Teoría y práctica de la psicoterapia en Puerto Rico* (pp. 36-65). San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Ritter, K.Y. & Terndrup, A.I. (2002). *Handbook of affirmative psychotherapy with lesbians and gay men*. New York: The Guilford Press.
- Robinson, T.L. (1999). The intersections of dominant discourses across race, gender, and other identities. *Journal of Counseling and Development*, 77, 73-79.
- Rodríguez Arocho, W. (2005). El código de ética profesional en la psicología. En G. Bernal & A. Martínez Taboas (Eds.), *Teoría y práctica de la psicoterapia en Puerto Rico* (pp. 318-336). San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rodríguez, S. (2002). *Sujetos en tránsito: El fenómeno transgénero en Puerto Rico*. Disertación doctora sin publicar. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Rodríguez, S., & Toro-Alfonso, J. (2002). Ser o no ser: La transgresión del género como objeto de estudio de la psicología. *Avances en la Psicología Clínica Latinoamericana*, 20, 63-78.
- Ryan, C. (2001). Counseling lesbian, gay, and bisexual youths. En A. R. D'Augelli, & C. J. Patterson (Eds.), *Lesbian, gay, and bisexual identities and youth: Psychological perspectives* (pp. 224-250). New York: Oxford University Press.
- Sáez-Santiago, E., & Bernal, G. (2003). Depression in ethnic minorities: Latinos and Latinas, African Americans, Asian Americans, and Native American. En G. Bernal, J.E. Trimble, A.K. Burlew, & F.T.L. Leong (Eds.), *Handbook of racial & ethnic minority psychology* (pp. 401-228). Thousand Oaks, CA: SAGE.

- Snively, C.A., Kreuger, L., Stretch, J.J., Wilson-Watt, J. & Chadha, J. (2004). Understanding homophobia: Preparing for practice realities in urban and rural setting. *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 17, 59-81.
- Vera, M., Vila, D., & Alegría, M. (2003). Cognitive-behavioral therapy: Concepts, issues, and strategies for practice with racial/ethnic minorities. En G. Bernal, J.E. Trimble, A.K. Burlew, & F.T.L. Leong (Eds.), *Handbook of racial & ethnic minority psychology* (pp. 521-539). Thousand Oaks, CA: SAGE.